



LIETUVOS
EDUKOLOGIJOS
UNIVERSITETAS



LIETUVOS SOCIALINIŲ
PEDAGOGŲ ASOCIACIJA

**LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA
LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETO SOCIALINĖS EDUKACIJOS
FAKULTETAS
LIETUVOS SOCIALINIŲ PEDAGOGŲ ASOCIACIJA
TARPTAUTINIS MOKSLINIS SIMPOZIUMAS**

**POZITYVIOJI SOCIALIZACIJA, VERSLUMAS IR SOCIALINĖ
ATSAKOMYBĖ**

Vilnius, 2014 m. spalio 27-28 d.

Vardas, pavardė

Simpoziumo globėjai:

*Lietuvos Respublikos Seimo Švietimo mokslo ir kultūros komitetas
Lietuvos Respublikos Seimo Socialinių reikalų ir darbo komitetas*

Simpoziumo mokslinis komitetas:

Pirmininkė - prof. dr. Giedrė Kvieskienė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas, Lietuvos socialinių pedagogų asociacija
Prof. dr. Serenella Besio, Universitas Della Valle d'Aosta, COST ekspertė, Italija
Doc. dr. Dalia Bardauskienė, Vilniaus Gedimino technikos universiteto Statybos ekonomikos ir nekilnojamojo turto vadybos katedra, Darnios plėtros akademija
Doc. dr. Angelė Kaušylienė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Assoc. Prof. dr. Christian Christrup Kjeldsen, Arhus universitetas, Danija
Prof. dr. Ilona Klanienė, Klaipėdos universitetas, Socialinės pedagogikos ir katechetikos katedra
Dr. Elena Kocai, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas, Socialinio darbo ir sociologijos katedra
Prof. dr. Irena Leliūgienė, Mykolo Riomerio universitetas
Doc. dr. Anicetas Ignatas, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Prof. dr. Vytautas Navickas, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Prof. dr. h. c. mult. Hans-Uwe Otto Bylefeldo universitetas, Vokietija
Prof. dr. Irena Zaleskienė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Dr. Rolandas Zuoza, LR Švietimo ir mokslo ministerija
Prof. dr. Loreta Žadeikaitė, LR Švietimo ir mokslo ministerija

Simpoziumo organizacinis komitetas:

Pirmininkė – doc. dr. Sigita Burvytė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Pavadootoja – Auksė Petruškevičiūtė, Lietuvos socialinių pedagogų asociacija
Pavadootoja viešajai komunikacijai – dr. Eglė Celiešienė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas, Lietuvos demokratiškumo ugdymo kolegija
Greta Ališauskaitė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakulteto studentų atstovybė
Rima Černiuvienė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Dovilė Jezukevičiūtė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Ona Misiukevičienė, Marijampolės Petro Armino pagrindinės mokyklos socialinė pedagogė ekspertė, LL2 konsultantė
Vajonė Strimaitienė, Jono Ivaškevičiaus jaunimo mok-lą, Pagrindinių mokyklų vadovų asociacijos tarybos narė
Doc. dr. Romualdas Stankaitis, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Algimantas Šimaitis, LR Švietimo ir mokslo ministerija
Angelė Tamulevičiūtė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Elena Urbonienė, Nevyrtausybių organizacijų vaikams konfederacija

Simpoziumo viešinimo grupė:

Elena Diržytė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Doc. Vaidotas Grigas, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Tadas Mindaugas Matijošaitis, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakulteto studentų atstovybė
Armina Pikytė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakulteto studentų atstovybė
Justina Saveikaitė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas
Indrė Vaitkevičiūtė, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakulteto studentų atstovybė

Spalio 27 d., pirmadienis
Lietuvos Respublikos Seimo III rūmai (Gedimino pr. 53, Vilnius)

Simpoziumo atidarymas

8.00 - 9.00 Registracija

I sesija: Tarptautinė mokslinė – praktinė grupė „Žaidimai vaikams su negalia“

Moderuoja: prof. dr. Serenella Besio, LUDI COST ekspertė (Italija), dr. Eglė Celiešienė (Lietuva)

9.00 - 11.00 Grupinė diskusija „Žaidimai vaikams su negalia“:

Natalia Tokareva, UNESCO Technologijų institutas Europoje, Maskva (Europa)

Kim Adams, Alberta universitetas, Alberta (Kanada)

Adriana Rios Rincon, del Rosario universitetas, Bogota (Kolumbija)

Anita Bundy, Sidnėjaus universitetas, Sidnėjus (Australija)

Plenarinė sesija

Moderuoja: prof. dr. Giedrė Kvieskienė, dr. Rolandas Zuoza (Lietuva)

11.00 - 12.00 Svečių sveikinimai:

LR Seimo Švietimo mokslo ir kultūros komiteto pirmininkė Audronė Pitrėnienė

LR Seimo Socialinių reikalų ir darbo komiteto pirmininkė Kristina Miškinienė

LR Švietimo ir mokslo ministerijos viceministrė Natalija Istomina

Lietuvos edukologijos universiteto rektorius akademikas Algirdas Gaižutis

Estijos socialinių pedagogų asociacijos prezidentė Lea Voltri

Lietuvos socialinių pedagogų asociacijos direktorė Auksė Petruškevičiūtė

Nevyriausybinių organizacijų vaikams konfederacijos direktorė Elena Urbonienė

12.00 - 12.30 Prof. dr. Giedrė Kvieskienė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Socialinio pedagogo kompetencijos – įtraukiai ir kūrybiškai bendruomenei“.

12.30 - 13.30 Pietūs

II sesija: Socialinio pedagogo kompetencijos sumanioje visuomenėje

Moderuoja: Algimantas Šimaitis, lekt. Angelė Tamulevičiūtė (Lietuva)

13.30 - 14.00 Dr. Rolandas Zuoza, LR Švietimo ir mokslo ministerija, „Socialinės pedagogikos instucionalizacija“ (Lietuva).

14.00 - 14.30 Prof. habil. dr. Aleksandras Vytautas Rutkauskas, doc. dr. Viktorija Stasytytė, Vilniaus Gedimino technikos universitetas, „Socialinio ugdymo srities tyrėjų kompetencijų optimali sąranka“ (Lietuva).

14.30 - 15.00 Prof. dr. Vytautas Navickas, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas, „Socialinių pedagogų ekonominio raštingumo tobulinimas“ (Lietuva).

15.00 - 15.30 Kavos pertrauka

III sesija: Pozityvioji socializacija socialinei edukacijai

Moderuoja: prof. dr. Irena Leliūgienė, Elena Urbonienė (Lietuva)

15.30 - 16.00 Torben Bo Hansen „Danish resources – an example of profitable social entrepreneurship – Venlig hilsen“ / „Socialinio verslumo atvejo analizė - Danijos pavyzdys (Danija).

16.00 - 16.30 Prof. dr. Irena Leliūgienė, Mykolo Romerio universitetas, „Socialinės pedagogikos kelias Lietuvoje: nuo mokslinio eksperimento iki naujų strateginių išvalgų globalių pokyčių kontekste“ (Lietuva).

16.30 - 17.00 Diskusijos, konferencijos apibendrinimas.

17.00 - 18.00 Socialinis klubas.

Simpoziumas skirtas Socialinės pedagogikos 25-mečiui Lietuvoje paminėti.

Konferencija organizuojama įgyvendinant Lietuvos socialinių pedagogų asociacijos projektą

„Lietuvos MTEP pajėgumo didinimas ugdant socialinio ugdymo tyrėjų kompetencijas“, VP1-3.1-ŠMM-05-K-02-015

Spalio 28 d., antradienis
Lietuvos edukologijos universitetas (Studentų g. 39, Vilnius)

8.00 - 9.00 Registracija
9.00 - 10.30 Darbas grupėse
10.30 - 11.00 Kavos pertrauka
11.00 - 12.30 Darbas grupėse (tęsinys)
12.30 - 13.30 Pietūs
13.30 - 15.00 Darbas grupėse (tęsinys)
15.00 - 16.00 Darbo grupėse apibendrinimas, diskusijos.

Darbas grupėse: 9.00 - 15.00 val.

- Socialinė edukacija kaip pozityviosios socializacijos projekcija (602 auditorija).

Moderatoriai: prof. dr. Irena Leliūgienė, Algimantas Šimaitis (Lietuva)

9.00-9.15 Andrėja Adašiūnienė, Kauno "Saulės" gimnazija, „Difuzinis socialinio pedagogo identitetas: šiandienos realija“;
9.15-9.30 Ona Bernatavičienė, Alytaus profesinio rengimo centras, „Socialinė pedagoginė veikla profesinėje mokykloje. Problemos ir lūkesčiai“;
9.30-9.45 Dr. Renata Katinaitė-Lodh, Lietuvos edukologijos universitetas ir Kalėjų departamentas prie Lietuvos Respublikos teisingumo ministerijos, „Nepilnamečių teisės pažeidėjų socialinės pagalbos veiklinimas“;
9.45-10.00 Doc. dr. Angelė Kaušlienė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Socialinio pedagogo vaidmuo sprendžiant konfliktus: situacijos analizė“;
10.00-10.15 Prof. dr. Giedrė Kvieskienė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Sumanioji socializacija“;
10.15-10.30 Voltri Lea, Estijos socialinių pedagogų asociacija, „Social pedagogical work in Estonia by the example of Tartu Childrens“;
13.30-13.45 Tensing-Kruusla Merily, Estijos socialinių pedagogų asociacija, „Social pedagogical work in Estonia by the example of Tartu Educational Support Services Centre“;
13.45-14.00 Neringa Pajadienė, Rokiškio rajono Obelių gimnazija, „Mokinių lyderystės įgūdžių ugdymas už mokyklos ribų“;
14.00-14.15 Erika Penkauskienė, Marijampolės „Šaltinio“ pagrindinė mokykla, „Vaiko, turinčio ugdymosi sunkumų, pažinimo reikšmė sėkmingai jo socializacijai“;
14.15-14.30 Genovaitė Pugzlienė, Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazija, „Mokinių lyderystės įgūdžių ugdymas už mokyklos ribų“;
14.30-14.45 Doc. dr. Viktorija Stasytytė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Socialinio ugdymo srities tyrėjų kompetencijų optimali sąranka“;
14.45-15.00 Prof. dr. Loreta Žadeikaitė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Susitarimai dėl bendrojo ugdymo rezultatų: iššūkiai ir galimybės“.

- Verslumo ir socialinės atsakomybės sankirta partnerystės kontekstuose (kūrybiniai darbai / studentišku praktiku pristatymai) (608 auditorija).

Moderatoriai: doc. dr. Romualdas Stankaitis, doc. dr. Anicetas Ignatas, Elena Urbonienė (Lietuva)

9.00-9.15 Doc. dr. Aldona Augustinienė, Kauno technologijos universitetas, „The Social Responsibility of Comprehensive School“;
9.15-9.30 Lekt. Vytas Kvieska, Lietuvos edukologijos universitetas, „Socialinės ekonomikos plėtotė Lietuvoje“;
9.30-9.45 Laura Martusevičienė, Šiaulių Juliaus Janonio gimnazija, Šiaulių universitetas, „Įgalinanti socialinio pedagogo lyderystė mokinių socialinės veiklos įgyvendinimo kontekste“;
9.45-10.00 Vilma Pilkienė, Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras, „Mokinio, mokyklos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas kuriant produktyviojo mokymosi modelį Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre“;
10.00-10.15 Doc. dr. Gintautė Zibienienė, Mykolo Romerio universitetas, „Studentų verslumo ugdymas universitete: MRU patirtis“;
10.15-10.30 Doc. dr. Egidijus Mažintas, Lietuvos edukologijos universitetas, „Socialinio darbo technologijos (mokymo ir mokymosi procesų) taikymas emigraciniuose telkiniuose: užsienio lietuvių bendruomenėse“;
13.30-13.45 Regina Songailienė, Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija, „Socialinės pedagoginės pagalbos organizavimas suaugusiųjų gimnazijoje“;
13.45-14.00 Dokt. Aukse Petruškevičiūtė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Pedagoginės sąveikos, orientuotos į mokymosi sėkmę, kultūra“;
14.00-14.15 Jolanta Židickienė, Klaipėdos „Varpo“ gimnazija, „Patriotinis mokinių ugdymas karjerai: aktualijos, naujovės, perspektyvos. Lietuva ar užsienis?“;
14.15-14.30 Doc. dr. Romualdas Stankaitis, Lietuvos edukologijos universitetas, Socialinės edukacijos fakultetas, „Verslumo mokymo metodų efektyvumas“.

- Bendruomeninio ugdymo galia ir jos raiška skatinant pozityviąją tėvystę (607 auditorija).

Moderatoriai: dr. Elena Kocai, doc. dr. Sigita Burvytė, prof. dr. Ilona Klanienė (Lietuva)

9.00-9.15 Doc. dr. Vera Martynava, Maksimo Tanko vardo Baltarusijos valstybinis pedagoginis universitetas, „Būsimųjų socialinių pedagogų rengimo galimybės pozityviajai tėvystei“;
9.15-9.30 Dr. Elena Kocai, Lietuvos edukologijos universitetas, „Tėvystės patirtis benamių vaikų šeimose: N nakvynės namų atvejis“;
9.30-9.45 Inga Bielinienė, Ramunė Gustienė, Vilnius lopšelis - darželis „Žilvitis“, „Ieškojimų link...“;
9.45-10.00 Aidana Baravykaitė-Dagienė, Rūta Gekienė, Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“, „Netradiciniai bendradarbiavimo su šeima būdai“;
10.00-10.15 Jurgita Subačiūtė, Lietuvos socialinių tyrimų centras, „Judėjimo negalią turinčių paauglių socializacija reabilitacinės įstaigos mokykloje“;
10.15-10.30 Dokt. Giedrė Misiūnienė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Kaimo bendruomenės vaidmuo socialiniame edukaciniame veikime“;
13.30-13.45 Juventa Mudėnienė, Stiklo tiltai, Vilnius, „Apie knygą ir ...triušius. Šeimos įtaka bendruomenei“;
13.45-14.00 Rita Trečiakauskienė, VMGN „Užuovėja“, „Socialines paslaugas teikiančių asmenų požiūris į klientą“;
14.00-14.15 Bronė Barovikienė, Vilniaus vaikų lopšelis - darželis „Žilvitis“, „Bendradarbiavimo su šeima geroji patirtis“;
14.15-14.30 Dokt. Dalia Stražinskaitė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Komandinės tėvystės modelis globojamiems vaikams“;
14.30-14.45 Silva Šaulienė, Vilniaus lopšelis-darželis „Pabiručiai“, „Pedagogų savipagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigose darbe su tėvais“;
14.45-15.00 Doc. dr. Sigita Burvytė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Pozityvios tėvystės mokymų modeliavimas taikant patyrimu grįstus metodus“.

- Skirtybių vienovė ir socialinė darna įtraukiančiojo ugdymo ir lygių galimybių perspektyvoje (A1 auditorija).

Moderatoriai: prof. dr. Irena Zaleskienė, Angelė Tamulevičiūtė, Ona Misiukevičienė (Lietuva)

9.00-9.15 Prof. dr. Adolfas Juodraitis, Odeta Šapelytė, Šiaulių universitetas, „Vaikų socializacijos centras vs ugdytinio socializacija“;

9.15-9.30 Doc. dr. Daiva Alifanovienė, Odeta Šapelytė, Šiaulių universitetas, „Socialinio pedagogo konsultacinės funkcijos realizavimas švietimo ir ugdymo institucijose“;

9.30-9.45 Lekt. Kristina Rūdytė, Šiaulių universitetas, „Savaiminio būdu besimokančio vaiko kultūrinio identiteto kaita“;

9.45-10.00 Eglė Došenė, VšĮ Palaimintojo J. Matulaičio socialinis centras, „Paslaugos vaikams ir jaunimui Palaimintojo J. Matulaičio socialiniame centre“;

10.00-10.15 Paulina Gailiūnienė, Kauno rajono Zapyškio pagrindinė mokykla, „Mokinių adaptacijos naujai suformuotose gimnazinėse klasėse ypatumai“;

10.15-10.30 Doc. dr. Regina Giedrienė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Kitoks vaikas inkluzinėje mokykloje“;

13.30-13.45 Assoc. prof. Natalija Ignatova, CITE Supervisor, „ICT potential for inclusive personalized learning based on the iTEC project experience in Lithuania“;

13.45-14.00 Vaida Martušienė, Klaipėdos Tauraulaikio progimnazija, „Agresyvus elgesys mokykloje“;

14.00-14.15 Doc. Vaidotas Grigas, Lietuvos edukologijos universitetas, „Vizualinė komunikacija - viena įtraukiančiojo ugdymo strategijų“;

14.15-14.30 Roma Terechovienė, Kauno Vinco Kudirkos progimnazija, „Socialinis pedagogas: jo identitetas“;

14.30-14.45 Rita Ilgūnė-Martinėlienė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Paauglių subkultūra mokykloje“;

14.45-15.00 Prof. dr. Irena Zaleskienė, Lietuvos edukologijos universitetas, „Ar palanki mokyklos aplinka socialinės atsakomybės ugdymuisi?“.

- Žaidimai vaikų su negalia aktyviai socialinei įtraukčiai (425, 426, 427, 430 auditorijos).

Moderatoriai: prof. dr. Serenella Besio (Italija), dr. Eglė Celiešienė (Lietuva).

Simpoziumas skirtas Socialinės pedagogikos 25-mečiui Lietuvoje paminėti.

Konferencija organizuojama įgyvendinant Lietuvos socialinių pedagogų asociacijos projektą „Lietuvos MTEP pajėgumo didinimas ugdant socialinio ugdymo tyrėjų kompetencijas“, VP1-3.1-ŠMM-05-K-02-015

POZITYVIOJI SOCIALIZACIJA, VERSLUMAS IR SOCIALINĖ ATSAKOMYBĖ

Tarptautinio simpoziumo tikslas – išnagrinėti pozityviosios socializacijos, verslumo, socialinės atsakomybės dermės paieškas ugdymo kontekstuose ir socialinio pedagogo veikloje.

Uždaviniai:

- Įgalinti tėvus ir kitus šeimos narius bei bendruomenes socialinei partnerystei, siekiant vaikų ir šeimų gerovės bei tvarumo;
- Aptarti viešojo, verslo ir nevyriausybinių sektorių partnerystės plėtrą;
- Apibendrinti vaikų, jaunimo bei socialinės atskirties grupių verslumo, kūrybiškumo sėkmės bei įtraukties atvejus;
- Modeliuoti pozityviosios socializacijos, kompleksinės socialinės pedagoginės pagalbos teikimo, socialinio verslo inkubacijos scenarijus.

Simpoziumo simboliu pasirinktas deimantas, nes jis geriausiai atitinka daugiafunkcę socialinės pedagogikos (socialinės edukacijos) paradigmą. Socialinės pedagogikos akademiniis diskursais analizuoja asmens, socialinių grupių ir visuomenės pozityviosios socializacijos modelius, darančius įtaką gerovei ir viešųjų gėrybių tolydumui. Socialinio pedagogo veiklos turinys priklauso ne tik nuo socioedukacinių problemų dinamikos, bet ir nuo visuomenės lūkesčių, fokusuojančių sudėtingus uždavinius, kuriuos įgyvendinti socialinis pedagogas gali, tik turėdamas daugiafunkcę socialinės pedagogikos paradigmą atspindinčius gebėjimus. Sumaniosios specializacijos kryptis: įtraukti ir kūrybinga visuomenė, atliepanti tokius socialinius iššūkius ir ateities tendencijas kaip prastėjanti demografinė būklė, netolygi regioninė plėtra, skurdas, nelegalus darbas, per menka socialinė sanglauda, įgūdžių ir darbo rinkos poreikių atotrūkis, nepakankamai ugdomi talentai ir kūrybinis potencialas, viešojo sektoriaus inovacijų ir efektyvaus valdymo stoka, puikiai suprantamos socialiniams pedagogams. Socialinis pedagogas nuo pat pirmųjų socialinio pedagogo etatų įsteigimo metų yra įvardijamas ne tik kaip vaiko gerovės advokatas, bet ir kaip profesionalas, valdantis asmens pozityviąją socializaciją, darantis įtaką asmens brandai, teikiantis socialinę pedagoginę pagalbą ir ugdantis socialinę atsakomybę, sumaniai ir kompleksškai sprendžiantis problemas ne tik savo, bet ir bendruomenės socialinių partnerių dėka. Pirmasis socialinės pedagogikos teorinį lauką Lietuvoje apibrėžė Stasys Šalkauskis, tikslino Juozas Vaitkevičius, dar 1988 metais išleistoje monografijoje „Socialinės pedagogikos bruožai“ (1988), nagrinėjo Irena Leliūgienė, Bronislovas Bitinas, Zenonas Bajoriūnas, Audronė Juodaitytė, Angelė Kaušylienė, Giedrė Kveskienė, Liuda Rupšienė, Daiva Alifanovienė, Edita Štuopytė, Ilona Jonutytė, Ilona Tilindienė, Raimundas Čepukas, Audronė Dumčienė, Lidija Kondrašovienė, Elvyra Acienė, Loretta Žadeikaitė ir kt.

Vienas iš pagrindinių principų, kuriais grindžiama socialinė pedagogika, yra meilė, atjauta ir empatija, t. y. suvokimas, kad kiekvienas žmogus yra nepaprastai svarbus. Mes visi esame skirtingi ir turime daug įvairių žinių, įgūdžių ir gebėjimų. Bet, kaip ir su deimantu, taip ir su žmogumi: ne visas jo turtas atsiskleidžia iš karto: ne visi deimantai yra poliruoti ir skleidžia gyvybingą spindesį, bet visi jie turi potencialą tokiais būti. Kiekvienas asmuo turi galimybę sublizgėti, o socialinė pedagogika yra mokslas apie tokią švietimo pagalbą žmonėms, kuri atsiskleidžia ir išlaisvina jų kūrybinį potencialą. Socialinė pedagogika, būdama jauniausia socialinių mokslų srityje, kelia keturis pagrindinius tikslus, kurie susiję su asmens gerove ir laime, holistiniu ugdymu, partneryste ir įgalinimu, bei siekia, kad visos šio deimanto briaunos būtų tolygiai nušlifuotos praktikoje per 3D modelį: daugiafunkciją, daugiakriterinį ir daugiasektorinį poveikį, plėtoja socialinę įtrauktį, socialinę gerovę, įgalina asmens gyvenimo kokybę ir pilietinę visuomenę. Socialinė pedagogika (edukacija) – pozityviosios socializacijos daugiasektoriniai scenarijai, apjungiantys aktyvios socialinės įtraukties, socialinio verslumo, sumaniosios socializacijos bei sisteminės kompleksinės socioedukacinės pagalbos metodus, įgalinančius individus, socialines grupes ir bendruomenes kūrybiškai spręsti asmeninės ir visuomenės gerovės didinimo ir augančios pasaulio tarpusavio priklausomybės iššūkius ir inicijuojant socialines inovacijas. Šiandien viena iš svarbiausių socialinės pedagogikos užduočių yra išugdyti žmones pilnaverčio šiuolaikinio socialinio bendravimo įgūdžius. Aktyvus vaidmuo socialinių santykių išsiugdomo kultūrai priskiriamas sociokultūrinei mikrosistemai, kuri individą ugdo tam tikruose žmogiškojo gyvenimo būdo rėmuose, kuriuose sukuriamas ne tik gyvenimo stilius, bet ir visa žmogiškųjų vertybių sistema. Joje pasireiškia efektyvus kultūrinis poveikis žmogaus dvasiniam tobulinimui.

Kultūra formuoja asmenybę. Būtent per socialinį poveikį lavinamos individo mąstymo formos ir galimybės, reikalingos gyvenant sociume. Čia būtina pabrėžti ne tik įnašą į žmogaus kultūrą, bet ir jo poveikį kitam žmogui, turint omenyje, kad individas yra veiklus ir atstovauja kultūrai, kaip jos kūrėjas ir platintojas. Darbo vieta bei jo pobūdis, materialinių poreikių šaltiniai, šeima, ugdymas, bendravimas su aplinkiniais yra pastovūs, tačiau kartu ir kintantis kompleksas veiksnų, sudarančių žmogaus kultūrinę mikrosistemą.

Gerovė ir laimė:

Svarbiausias socialinės pedagoginės praktikos tikslas yra žmonėms suteikti gerovę ir laimę, tvarumu ir teisėmis grindžiamą požiūrį. Nors terminai „gerovė“ ir „laimė“ kartais vertinami kaip sinonimai, tačiau teoriškai skiriasi: „laimė“ apibūdina šiuolaikinę gerovę, ilgalaikį jausmą bei fizinę, protinę, emocinę, socialinę gerovę ir savijautą. Žvelgiant į šiuos komponentus holistiškai, galima suvokti žmogaus gerovės sampratą. Gerovė ir laimė yra labai individualūs ir subjektyvūs fenomenai: tai, kas daro mus laimingus, labai skiriasi nuo individo asmenybės. Todėl socialinė pedagoginė pagalba yra priklausoma nuo konkrečių sąlygų, turi būti individualizuojama, o ne taikoma unifikuotai.

Holistinė socialinė edukacija:

Socialinė edukacija yra malonus savojo „aš“ ieškojimas“, pasak vokiečių filosofo Peter Sloterdijko - šia prasme, holistinis mokymasis atspindi gerovės ir laimės tikslą ir turi būti vertinamas kaip visuomenės gerovės plėtotė. Socialinė edukacija yra daugiau nei tai, kas vyksta mokykloje, tai yra holistinis procesas, realizuojantis asmens mokymosi ir augimo potencialą, kuris gali įvykti bet kurioje situacijoje ir edukacinėse aplinkose moderuojant socialiniam pedagogui. Holistinė socialinė edukacija yra visą gyvenimą trunkantis procesas, apimantis „galvą, širdį ir rankas“. Socialinė edukacija (pedagogika) inicijuoja ir plečia pažinimo procesą, kad žmonės išlaisvintų savo kūrybinį potencialą. Kadangi mes visi esame unikalūs, todėl socialinė pedagogika kasdien teorijoje ir praktikoje plečia aktyvios socialinės įtraukties ir kūrybiškumo galimybes.

Socialinė partnerystė:

Esminis dalykas siekiant įgyvendinti pagrindinius socialinės pedagogikos tikslus yra pedagoginiai santykiai ir socialinė partnerystė. Viešojo, privataus ir NVO sektorių partnerystė apibūdina įteisintus susitarimus tarp valstybinio ir privataus sektoriaus, plėtojant viešąją infrastruktūrą, tenkinant būtinus bendruomenės poreikius ar teikiant kitas su tuo susijusias paslaugas. Per palankius socialinius santykius su socialiniu pedagogu asmuo įsitikina, kad juo rūpinasi, kad jie turi kuo pasitikėti išitikus krizei. Teikiant kompleksinę socioedukacinę pagalbą, inicijuojamas profesionalų tinklas, kuriami stiprūs, teigiami santykiai tarp profesionalų ir klientų. Todėl socialinė partnerystė ir pedagoginiai santykiai turi būti autentiški ir atsakingi. Taigi socialinė partnerystė ir pedagoginiai santykiai yra profesinis ir asmeninis iššūkis socialiniam pedagogui tuo pačiu metu.

Įgalinimas:

Žmogaus įgalinimo esmė galima apibūdinti kaip gebėjimą „paimti savo gyvenimą į rankas“, suteikti pastangas pozityviai jį keisti, priimant aktyvią poziciją savo gerovės atžvilgiu. Todėl asmeninių kompetencijų veikti didėsimas, naujų, nepažintų, vidaus išteklių atradimas, sunkumų priėmimas ir pozityvų jų traktavimas yra tipiški „įsigalavusio“ žmogaus požymiai. Asmuo pradeda kontroliuoti savo gyvenimą, dalyvauja darant įtaką ir valdant pokyčius. Asmuo įgalinamas imtis iniciatyvos ir atsakomybės už savo tobulėjimą, gerovę ir laimę, taip pat jų santykius su bendruomene. Socialinė pedagogika padeda žmonėms įgyti nepriklausomybę ir plėtoti tarpusavio priklausomybę.

Pozityvioji socializacija:

Pozityvioji socializacija - naują socialinio ugdymo dinamiką nusakanti sąvoka, apibūdinanti vaikų ir suaugusiųjų poreikius ir profesionalų galimybes visą ugdymo procesą organizuoti remiantis pozityvaus požiūrio, optimizmo paradigmą. Pozityvių veiksmų politika vykdoma pozityviosios socializacijos scenarijų pagalba, kuriais remdami esi socialiniai pedagogai ar kiti profesionalai, jų grupės koreguoja socializacijos subjektų elgseną, siekdami įtvirtinti kultūros pozityvius komponentus ir sudaryti užkardą visuomenei nepriimtinių šios kultūros elementų pasekmėms. Visi žmogiškieji ištekliai, viešosios erdvės (socialinio kapitalo stiprinimas per socialinę partnerystę) turėtų būti panaudojami pagrindiniams tikslui: siekti, kad mūsų vaikai ir jų tėvai būtų laimingi. Situacijos, kuriose jaučiamės laimingais, teigiama patirtis, pastiprinimas, džiaugsminga nuotaika, jumoras didina pasitikėjimą, stiprina motyvaciją, savivertę, o tuo pačiu didina ir mūsų gerovę.

Socialiniai pedagogai Lietuvoje:

Socialiniai pedagogai Lietuvos aukštosiose mokyklose rengiami nuo XX amžiaus 9-ojo dešimtmečio, tačiau intensyvesnė jų praktinė veikla Lietuvos mokyklose prasidėjo tik XXI amžiuje.

2014 m. sukanka 25 metai, kai 1998 metais pedagoginio eksperimento būdu buvo įsteigti socialinių pedagogų etatai Kauno Palemono ir Kėdainių Akademijos mokyklose. Mokslinius eksperimentus vykdė dr. I. Leliūgienė ir dr. R. Lengvinas, kuriems vadovavo prof. dr. B. Bitinas, kurio iniciatyva 1991 metais pradėtos ir akademinės studijos Vilniaus pedagoginiame universitete (dabar - Lietuvos edukologijos universitetas), vėliau - ir kituose Lietuvos universitetuose, Utenos kolegijoje, vėliau - ir kitose Lietuvos kolegijose.

Lietuvos Respublikos Vyriausybei 2001 m. patvirtinus Socialinių pedagogų etatų steigimo švietimo įstaigose 2001–2005 metų programą ir skyrus finansavimą, pastebimas socialinių pedagogų etatų skaičiaus didėjimas. 1999 m. Lietuvos mokyklose dirbo 79 socialiniai pedagogai. 2001 m. buvo finansuoti 169, 2004 m. – 597 socialinių pedagogų etatai. Nuo 2004 m. socialinių pedagogų etatai finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų. 2014 m. Lietuvos mokyklose dirba 1090 socialinių pedagogų, iš jų 7 procentai turi socialinio pedagogo eksperto, 16 procentų – socialinio pedagogo metodininko, 39 procentai – vyr. socialinio pedagogo kvalifikacinės kategorijas. Kai kuriose Lietuvos mokyklose dirba net po du ir daugiau socialinių pedagogų. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose dirba 75, bendrojo ugdymo mokyklose: pradinėje – 54, pagrindinėje – 407, progimnazijoje – 99, vidurinėje – 177, gimnazijoje – 278 socialiniai pedagogai. 33 procentai socialinių pedagogų, dirbančių mokyklose, turi nuo 4 iki 9 metų darbo stažo, 30 procentų – nuo 9 iki 14 metų ir po 18 procentų socialinių pedagogų, dirbančių šį darbą, iki 4 metų ir 15 metų ir daugiau darbo stažo. Be to, 70 socialinių pedagogų dirba profesinėse mokyklose, 29 – pedagoginėse psichologinėse tarnybose, per 200 – vaikų globos namuose ir kt.

Nors pirmieji socialinių pedagogų etatai pradžioje buvo steigiami tik mokyklose, tačiau šandien socialinių pedagogų etatai steigiami ir švietimo pagalbos įstaigose, vaikų globos namuose, centruose, teikiančiuose reabilitacijos ir resocializacijos paslaugas vaikams, vaiko teisių apsaugos tarnybose, socialinės paramos centruose, pedagoginėse psichologinėse tarnybose, ikimokyklinėse ugdymo įstaigose, daugiafunkciniuose ir jaunimo centruose, ligoninėse, nevyriausybinių organizacijose, bendruomenėse ir kt. Ugdymas ir organizacinis darbas švietimo įstaigose, pradėjus dirbti socialiniam pedagogui, įgavo sisteminių pobūdį: atsirado darbuotojas, kuris nuosekliai gilinasi į mokiniams iškilančias problemas, koordinuoja vaiko gerovės problemas.

Kviečiame dalyvauti socialinius pedagogus, socialinius darbuotojus, NVO darbuotojus, mokslininkus, verslininkus, edukacijos profesionalus ir vadybininkus, nevyriausybinių organizacijų atstovus, politikus, vadybininkus, visus, kurie domisi socialinėmis inovacijomis, socialine pedagogika ir socioedukaciniu įgalinimu.

Organizatoriai: Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos edukologijos universiteto Socialinės edukacijos fakultetas, Lietuvos socialinių pedagogų asociacija.

Partneriai:

Nevyriausybinių organizacijų
vaikams konfederacija



Lietuvos demokratiškumo
ugdymo kolegija



Klaipėdos
universitetas



Darnios plėtros
akademija

