



LIETUVOS ŠVIETIMO TARYBOS
2024–2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

IVADAS

Lietuvos švietimo taryba (toliau – Taryba) yra nacionalinė švietimo savivaldos institucija, kurios paskirtis – užtikrinti visuomenės įsitraukimą į švietimo politikos formavimą ir sprendimų priėmimą nacionaliniu lygmeniu. Taryba sudaroma Lietuvos Respublikos Seimo (toliau – Seimas) ir yra jam atskaitinga.

Taryba atlieka ekspertinę ir konsultacinę funkciją – teikia siūlymus, vertinimus ir rekomendacijas strateginiais švietimo sistemos raidos klausimais Seimui, Lietuvos Respublikos Vyriausybei (toliau – Vyriausybė) bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai. Nors Taryba yra atskaitinga Seimui, savo veikloje išlieka nepriklausoma, kadangi narius į Tarybą deleguoja įvairios švietimo, mokslo, savivaldos, socialinių partnerių ir visuomeninės organizacijos.

Savo veikloje Taryba vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, įstatymais, tarptautiniais įsipareigojimais, Europos Sąjungos teisės aktais ir kitais galiojančiais teisės aktais. Tarybos nuostatai tvirtinami ir keičiami Seimo nutarimu¹ (toliau – Nuostatai), Tarybos buveinė yra Vilniuje, o administracinį ir techninį aptarnavimą užtikrina Seimo kanceliarija.

TARYBOS SUDĖTIS IR VALDYMAS

Tarybą sudaro 27 nariai, skiriami ketverių metų kadencijai. Jos sudėtis atspindi plačią švietimo bendruomenės įvairovę – Taryboje dalyvauja aukštojo mokslo, profesinio mokymo, bendrojo ugdymo, savivaldybių, mokinių, studentų, tėvų, profesinių sąjungų, darbdavių, nevyriausybinių organizacijų, tautinių mažumų ir Pasaulio lietuvių bendruomenės atstovai. Dalis narių skiriami Seimo Švietimo ir mokslo komiteto, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto bei Lietuvos Respublikos ekonomikos ir inovacijų, Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministrų sprendimais. Pažymėtina, kad Tarybos nariai pareigas eina visuomeniniais pagrindais.

Tarybos veiklai vadovauja pirmininkas ir pirmininko pavaduotojas, renkami per pirmąją naujos sudėties Tarybos posėdį. Dabartinės sudėties Taryba darbą pradėjo 2024 m. vasario 26 d., kai vadovaujantis Tarybos Nuostatais Seimo Švietimo ir mokslo komitetas sušaukė pirmąją Tarybos posėdį ir surengė Tarybos pirmininko rinkimus. Šio posėdžio metu Tarybos pirmininke buvo išrinkta prof. dr. Saulė Mačiukaitė-Žvinienė, pirmininko pavaduotoju – dr. Dainius Žvirdauskas.

¹ Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. rugsėjo 20 d. nutarimas Nr. XI-2226 „Dėl Lietuvos švietimo tarybos nuostatų patvirtinimo“ (galiojanti redakcija nuo 2023 m. lapkričio 1 d.). Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.433606/asr>



*Pirmojo šios kadencijos Tarybos posėdžio metu vyko pirmininko ir pavaduotojo rinkimai.
Fotogr. Viktorija Chorna*

Vadovaudamasi savo Nuostatais, Taryba siekia telkti įvairių švietimo sričių ekspertus, skatinti konstruktyvų dialogą tarp politikos formuotojų ir švietimo bendruomenės bei prisidėti prie ilgalaikės, įrodymais grįstos švietimo politikos kūrimo.

VIEŠUMAS IR SKAIDRUMAS

Tarybos posėdžiai yra vieši ir atviri visuomenei. Jie transliuojami Seimo interneto svetainėje, o posėdžių įrašai skelbiami viešai Seimo nustatyta tvarka. Informacija apie Tarybos veiklą, svarstomus klausimus ir priimtus sprendimus nuolat viešinama, siekiant užtikrinti skaidrumą ir visuomenės informuotumą. Tarybos posėdžiuose stebėtojo teisėmis dalyvauja Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos, Nacionalinės švietimo agentūros, Lietuvos savivaldybių asociacijos ir Vyriausybės strateginės analizės centro paskirti atstovai, dalyvauti kviečiami Seimo nariai, atsakingų ministerijų vadovai.

TARYBOS VEIKLA 2024–2025 METAIS

Bendroji veiklos apžvalga

2024–2025 m. Tarybos kadencijos laikotarpiu įvyko 9 posėdžiai, Tarybos nariai dalyvavo 11 darbo grupių, vyko daugiau kaip pusšimtis Tarybos narių susitikimų su ministerijų vadovais ir jų komandomis, Respublikos Prezidento patarėjais bei Seimo nariais. Pirmųjų posėdžių metu Taryba parengė ir patvirtino savo prioritetines kryptis 2024–2028 m. ir 2024–2025 m. veiklos planą. Taryba patvirtino šias prioritetines kryptis, pagal kurias formuojamos darbotvarkės bei teikiami siūlymai:

- Strateginių tikslų įgyvendinimo tęstinumas švietimo ir mokslo srityje;
- Nuoseklus kokybę užtikrinančių priemonių tobulinimas visuose švietimo lygmenyse;
- Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo srityse, socialinės dimensijos integravimas į aukštojo mokslo sistemą;
- Švietimo sektoriaus darbuotojų pritraukimo ir išlaikymo sistemos plėtra;
- Mokymosi visą gyvenimą priemonių plėtra ir kompetencijų pripažinimas;
- Skaitmenizacijos ir žaliųjų technologijų plėtra visuose švietimo lygmenyse;

- Lietuvos konkurencingumo didinimas ilguoju laikotarpiu, stiprinant tarptautiškumo ir kokybės dimensijas;
- Pilietiškumo ugdymas visuose švietimo lygmenyse.

Pastebėtina, kad Taryba visada reaguoja į aktualias politines darbotvarkes bei kitas aktualijas švietimo ir mokslo srityje, todėl esant poreikiui į Tarybos posėdžių darbotvarkes buvo įtraukiami ir kiti, veiklos plane nenumatyti, klausimai.

2024–2025 metais Taryba aktyviai bendradarbiavo su Lietuvos Respublikos Vyriausybe, Respublikos Prezidento kanceliarija, Seimo Švietimo ir mokslo komitetu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra ir kitomis institucijomis. Posėdžiuose dalyvavo aukščiausio lygmens valstybės institucijų atstovai, buvo aptariami Vyriausybės programos įgyvendinimo planai ir pirmieji darbai bendrojo ugdymo, profesinio mokymo, aukštojo mokslo ir mokymosi visą gyvenimą srityse.

Taryba taip pat nagrinėjo kolegijų vaidmenį binarinėje aukštojo mokslo sistemoje, jų indėlį į mokslą ir inovacijas, diskutavo apie galimus mokyklos baigimo scenarijus bei išmaniųjų įrenginių naudojimo mokykloje reglamentavimą, priėmimą į aukštąsias mokyklas priimdama pozicijas balsavimo būdu.

Tarybos narių bendradarbiavimas su kitomis institucijomis ir dalyvavimas darbo grupėse

Ataskaitiniu laikotarpiu Tarybos nariai aktyviai atstovavo Tarybos interesams ir teikė ekspertinę nuomonę įvairiose institucijose, darbo grupėse bei viešojoje erdvėje, siekdami prisidėti prie švietimo ir mokslo politikos formavimo bei įgyvendinimo nacionaliniu lygmeniu.

Bendradarbiavimas su Nacionaline švietimo agentūra (toliau – NŠA). Tarybos nariai aktyviai bendradarbiavo su NŠA, teikdami siūlymus dėl mokyklos baigimo modelių ir brandos egzaminų sistemos tobulinimo, mokytojų rengimo bei kvalifikacijos tobulinimo sistemos stiprinimo, taip pat dėl švietimo stebėsenos ir duomenimis grįstų sprendimų plėtros. Diskusijose su NŠA atstovais Tarybos nariai akcentavo nuoseklų ugdymo turinio kaitos, mokinių pasiekimų vertinimo ir švietimo pagalbos sistemos gerinimą, siekdami, kad nacionaliniai sprendimai geriau atlieptų mokyklų bendruomenių poreikius ir prisidėtų prie ilgalaikių švietimo kokybės tikslų.

Bendradarbiavimas su Lietuvos nacionaliniu radiju ir televizija (toliau - LRT). Taryba, nuosekliai stiprindama bendradarbiavimą su LRT, teikė siūlymus dėl radijo ir televizijos laidų turinio, skirtų švietimo aktualijoms, jaunimui orientuotų informacinių bei diskusinių formatų plėtros, taip pat dėl platesnės švietimo ir mokslo temų reprezentacijos viešajame eteryje. Tarybos nariai dalyvavo LRT rengiamose laidose, pristatydami Tarybos pozicijas švietimo, mokslo ir studijų klausimais, komentavo vykstančius pokyčius ir prisidėjo prie informuotos viešosios nuomonės formavimo.

Bendradarbiavimas su Lietuvos mokslo taryba (toliau – LMT). Tarybos nariai kartu su LMT atstovais dalyvavo rengiant pasiūlymus Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų

įstatymo projekto pakeitimams, susijusiems su doktorantūros studijų tobulinimo kryptimis. Bendradarbiavimas apėmė ekspertinį darbą, kuriame buvo nagrinėjami doktorantūros kokybės, prieinamumo, finansavimo ir tyrėjų rengimo sistemos tobulinimo klausimai. Tarybos narių įsitraukimas šiame procese prisidėjo prie švietimo politikos sistemiškumo ir tęstinumo užtikrinimo aukštojo mokslo ir mokslinių tyrimų srityse.

Dalyvavimas ministerijų darbo grupėse. Tarybos nariai dalyvavo įvairiose tarpinstitucinėse darbo grupėse ir ekspertų komisijose, rengiančiose teisės aktų projektus, strateginius dokumentus bei rekomendacijas švietimo ir mokslo politikos srityse. Šiose darbo grupėse Tarybos atstovai prisidėjo prie sprendimų priėmimo procesų, teikė pasiūlymus ir teikė argumentuotas pozicijas svarbiausiais švietimo ir mokslo sistemos klausimais.

Bendradarbiavimas su suinteresuotomis institucijomis. Tarybos nariai dalyvavo daugelyje susitikimų su ministerijų, Seimo komitetų, savivaldybių, akademinės bendruomenės bei nevyriausybinių organizacijų atstovais. Susitikimų metu buvo aptariami aktualūs švietimo ir mokslo politikos iššūkiai, dalijamasi gerąja patirtimi ir ieškoma konstruktyvių sprendimų.

Įsitraukimas į viešinimo iniciatyvas. Tarybos nariai aktyviai dalyvavo radijo ir televizijos laidose, pristatydami Tarybos pozicijas aktualiais švietimo ir mokslo klausimais, taip pat įsitraukė į diskusijas festivalyje „Būtent“ 2024 ir 2025 m. Tarybos atstovų komentarai nacionaliniuose ir regioniniuose žiniasklaidos kanaluose prisidėjo prie visuomenės informavimo apie svarbiausius švietimo pokyčius, mokslo sistemos plėtrą ir švietimo kokybės gerinimo iniciatyvas.

Tarybos narių aktyvus viešas dalyvavimas padėjo stiprinti Tarybos, kaip ekspertinės institucijos, patikimumą, skleisti įrodymais grįstą požiūrį į švietimo ir mokslo politikos klausimus bei skatinti konstruktyvų visuomeninį dialogą apie švietimo ir mokslo ateitį.

Pagrindiniai Tarybos pasiūlymai ir pozicijos

Pasiūlymai XIX ir XX Vyriausybių programoms bei jų įgyvendinimo planams

Taryba pateikė nuoseklius pasiūlymus, skirtus stiprinti visą Lietuvos švietimo sistemą – nuo ikimokyklinio ugdymo iki aukštojo mokslo ir mokymosi visą gyvenimą.

Taryba pabrėžė būtinybę laikytis ilgalaikio, įrodymais grįsto ir politiškai sutarto požiūrio į švietimo politiką, išlaikant partijų nacionalinį susitarimą dėl švietimo kaip horizontalią, visus lygmenis jungiančią priemonę.

Didelis dėmesys skiriamas švietimo kokybei ir prieinamumui, akcentuojant mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklų vadovų darbo užmokesčio augimą, jų teisinio, fizinio ir psichologinio saugumo užtikrinimą, biurokratinės naštos mažinimą bei kvalifikacijos tobulinimo sistemų stiprinimą. Taip pat pabrėžiama vadovėlių, mokymo priemonių ir skaitmeninių išteklių prieinamumo svarba visiems mokiniams, nepriklausomai nuo mokyklos tipo.

Reikšminga pasiūlymų dalis skirta įtraukiamam ugdymui, ikimokyklinio ugdymo vietų plėtrai, visos dienos mokyklos modelio stiprinimui, mokinio padėjėjų kompetencijų plėtojimui ir neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo didinimui.

Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą srityje Taryba siūlo užtikrinti profesinio mokymo modulių tęstinumą bendrojo ugdymo mokiniams, stiprinti pameistrystės sistemą, modernizuoti profesijos mokytojų rengimą, plėtoti mikrokredencialų sistemą, stiprinti suaugusiųjų švietimo koordinavimą savivaldybėse bei kryptingai vystyti KURSUOK sistemą, užtikrinant jos kokybinius kriterijus ir papildomumą esamoms priemonėms.

Aukštojo mokslo bei mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros srityje akcentuojami konkurencingų akademinio ir neakademinio personalo atlyginimų didinimas, tarptautiškumo stiprinimas, sisteminis užsienio studentų pritraukimas bei jų integracija į Lietuvos darbo rinką, taip pat doktorantūros ir tyrėjų rengimo sistemos kokybiniai pokyčiai.

Pasiūlymai dėl mokslo metų trukmės

Taryba svarstė mokslo metų trukmės klausimą. Remdamasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų bei EBPO, EK ir UNESCO rekomendacijomis, Taryba pabrėžia, kad ugdymo proceso trukmė yra reikšmingas veiksnys, darantis įtaką ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams ilgalaikėje perspektyvoje.

Taryba siūlė netrumpinti šiuo metu galiojančios mokslo metų trukmės, kartu svarstyti lankstesnį ugdymo dienų paskirstymą mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į mokyklų bendruomenių poreikius, ir skatinti veiksmingas, įtraukias ugdymo formas. Pabrėžiama, kad sprendimai šiuo klausimu turėtų būti grindžiami moksliniais įrodymais ir tarptautine gerąja praktika.

Pasiūlymai Lietuvos nacionaliniam radijui ir televizijai

Taryba pateikė LRT išsamų pasiūlymų rinkinį, siekdama sustiprinti švietimo ir mokslo temų matomumą bei kokybišką jų pristatymą nacionalinio transliuotojo turinyje. Taryba, veikdama per nuolat veikiančią darbo grupę ir bendradarbiaudama su LRT atstovais bei Tarybos deleguotu nariu LRT taryboje, siekė prisidėti prie aktualaus, visuomenei prieinamo ir įtraukiančio edukacinio turinio plėtros.

Pasiūlymuose daug dėmesio skirta profesinio mokymo prestižo stiprinimui, visuomenės supažindinimui su besikeičiančia darbo rinką, naujomis ir ateities profesijomis bei pameistrystės modeliu. Akcentuota mokymosi visą gyvenimą svarba, suaugusiųjų švietimo nauda emocinei gerovei ir ekonominiam saugumui, taip pat daugiakalbiškumo reikšmė šiuolaikinėje darbo rinkoje. Siūlyta plačiau pristatyti vaikų ir jaunimo ugdymą mokykloje ir už jos ribų, pabrėžiant neformaliojo švietimo indėlį į socialinę brandą, emocinę savijautą ir įtrauktį.

Taryba taip pat ragino skirti dėmesio diasporos jaunimo ir į Lietuvą grįžtančių šeimų patirtims, jų integracijai į švietimo sistemą bei lituanistiniam švietimui užsienyje. Aukštojo mokslo ir mokslo temų kontekste siūlyta akcentuoti universitetų tarptautiškumą, mokslinių

tyrimų poveikį visuomenei ir edukologijos tyrimų rezultatų sklaidą. Reikšminga pasiūlymų dalis buvo skirta pedagogų prestižui, inovatyviems ugdymo metodams, EdTech sprendimams bei gerųjų pedagoginių praktikų viešinimui.

Atskirai pabrėžta jaunimo emocinės gerovės, psichinės sveikatos, patyčių prevencijos, demokratinio ir pilietinio ugdymo svarba, mokinių dalyvavimas sprendimų priėmimo mokyklose, taip pat mokyklų reitingų kontekstualizavimas, išryškinant ugdymo kokybės aspektus, kurie neatsispindi statistiniuose vertinimuose. Taryba ragino jautrias ir visuomenėje diskutuotinas temas pristatyti per žmogiškąją patirtį, skatinant dialogą, empatiją ir pozityvų švietimo naratyvą.

Didelis dėmesys skirtas turinio prieinamumui – siūlyta plėsti subtitruotą ir įgarsintą turinį, pritaikytą asmenims su negalia ir kitakalbiams gyventojams. Vykstant bendradarbiavimui su LRT, Taryba taip pat pateikė pasiūlymus, konkretizuojančius galimą švietimo ir mokslo temų įgyvendinimą LRT eterijoje, ir išreiškė pasirengimą toliau bendradarbiauti – teikti ekspertinę pagalbą, siūlyti temas, pašnekovus, filmavimo vietas ir partnerius, pabrėždama nacionalinio transliuotojo vaidmenį stiprinant visuomenės informuotumą, kritinį mąstymą ir švietimo, kaip valstybės pažangos pagrindo, vertę.

Pasiūlymai dėl įtraukiojo ugdymo

Taryba pateikė išsamius pasiūlymus, skirtus stiprinti įtraukiojo ugdymo sistemos veiksmingumą ir nuoseklumą visais lygmenimis. Pasiūlymai apima tiek sisteminius (administracinius, finansinius, teisinius), tiek „minkštuosius“ aspektus – bendruomenių, tėvų ir švietimo darbuotojų nuostatų bei kompetencijų stiprinimą.

Siūloma nacionaliniu lygiu spręsti švietimo pagalbos specialistų trūkumo, jų netolygaus paskirstymo ir nepakankamo finansavimo problemas, nustatant privalomus normatyvus, užtikrinant visapusišką finansavimą ir didinant specialistų rengimo mastą. Akcentuojama būtinybė peržiūrėti mokinio padėjėjo vaidmenį, suteikiant jam pedagoginį statusą, bei svarstyti komandinio mokymo (*co-teaching*) modelių taikymą. Taip pat siūloma mažinti mokinių skaičių klasėse, kuriose mokosi didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, ir stiprinti visos įtraukties sistemos valdymo koordinavimą nacionaliniu lygmeniu.

Dėmesys skiriamas ir profesinio mokymo segmentui – siūloma sudaryti galimybes profesinių mokyklų mokiniams gauti švietimo pagalbos tarnybų vertinimus bei plėsti žemesnių kvalifikacijos lygių profesinio mokymo programas, pritaikytas mokiniams su specialiaisiais poreikiais.

Svarbi pasiūlymų dalis skirta tėvų (globėjų) švietimui ir įtraukimui. Rekomenduojama kurti struktūruotas tėvų paramos, konsultavimo ir edukacijos sistemas, stiprinti šeimos ir mokyklos partnerystę, mažinti neigiamas nuostatas įtraukiojo ugdymo atžvilgiu bei skatinti bendruomeninį dialogą. Taip pat siūloma nuosekliai ugdyti mokinių socialinius ir emocinius gebėjimus, stiprinti toleranciją ir empatiją, pasitelkiant patikrintas socialinio-emocinio ugdymo programas.

Galiausiai, Taryba pabrėžia būtinybę sistemiškai remti pedagoginius ir nepedagoginius darbuotojus bei mokyklų vadovus – užtikrinti jų kvalifikacijos tobulinimą, emocinę ir profesinę gerovę, diegti konsultavimo ir stebėsenos mechanizmus, kurti mokytojų ir mokyklų vadovų palaikymo sistemas. Taip pat siūloma peržiūrėti mokinių pažangos vertinimo politiką, nustatant aiškias nacionalines gaires įtraukiojo ugdymo kontekste.

Pasiūlymai dėl mobiliųjų telefonų naudojimo mokyklose

Taryba, įgyvendindama savo įgaliojimus, pateikė poziciją dėl kelių Švietimo įstatymo pakeitimų projektų, siūlančių reglamentuoti mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimą mokyklose.

Tarybos nuomone, 1–8 klasėse taikomas draudimas naudotis asmeniniais išmaniaisiais įrenginiais pamokų ir pertraukų metu būtų efektyviausias būdas mažinti priklausomybę nuo technologijų, gerinti mokinių dėmesį ir bendravimo kokybę. 9–12 klasėse siūlomas lankstesnis reguliavimas – leisti naudoti telefonus ugdymo tikslais, skatinant atsakingą ir tikslingą technologijų naudojimą.

Galutinė Tarybos pozicija numato, kad pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokiniai negali naudotis asmeniniais išmaniaisiais įrenginiais, išskyrus ugdymo proceso atvejus, o vyresniųjų klasių mokinių naudojimosi tvarką nustato pačios mokyklos, vadovaudamosi Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis.

TARPTAUTINĖ VEIKLA IR EUNEC KONFERENCIJA

Taryba priklauso Europos švietimo tarybų tinklui (toliau - EUNEC) ir dalyvauja šios organizacijos veikloje kaip Vykdomojo komiteto narė.

Atsižvelgiant į tai, 2024–2025 metais Taryba skyrė dėmesį pasirengimui EUNEC metinei konferencijai, kuri vyks 2026 m. gegužės 19–21 d. Vilniuje. Pažymėtina, kad EUNEC konferencija yra reikšmingas tarptautinis renginys, stiprinantis Lietuvos vaidmenį Europos švietimo politikos diskusijose ir sudarantis galimybes dalintis nacionaline patirtimi bei perimti gerąsias tarptautines praktikas.

Tarybos atstovai ir sekretorė dalyvavo EUNEC konferencijos organizacinės (parengiamosios) darbo grupės posėdžiuose, teikdami pasiūlymus dėl renginio koncepcijos, temos, programos struktūros, pranešėjų bei tarptautinių institucijų atstovų įtraukimo. Jie taip pat prisidėjo sprendžiant dalyvių apgyvendinimo, renginio dalių Vilniuje ir Kaune vietų, maitinimo bei kitus organizacinius klausimus. Pasibaigus oficialiajai renginio daliai, siūlyta ir derinta pažintinė programa, leidžianti dalyviams geriau susipažinti su Lietuva. EUNEC konferencijos organizaciniai darbai bus tęsiami ir 2026 m.

Planuojama, kad 2026 m. EUNEC konferencijos tema bus „Švietimas ir jo vaidmuo stiprinant demokratinį atsparumą ir aktyvų pilietiškumą“ (tiksliai renginio tema ir programa bus paskelbti 2026 m. pradžioje). Tarybos nariai formavo konferencijos turinį ir rengė medžiagą. Diskusijose numatoma nagrinėti švietimo sistemų, ugdymo turinio, mokyklų,

mokytojų, suaugusiųjų švietimo ir aukštojo mokslo vaidmenį formuojant demokratines vertybes, kritinį mąstymą, pilietinį įsitraukimą bei gebėjimą atsakyti į šiuolaikinius iššūkius, tokius kaip dezinformacija, visuomenės poliarizacija ir socialiniai pokyčiai.

Ypatingas dėmesys 2026 m. EUNEC konferencijos pasirengimui atspindi Tarybos siekį ne tik reaguoti į nacionalinius švietimo iššūkius, bet ir aktyviai dalyvauti formuojant Europos švietimo politikos kryptis.

APIBENDRINIMAS

2024–2025 m. laikotarpis Lietuvos švietimo tarybai buvo intensyvios veiklos, aktyvaus dalyvavimo nacionalinės švietimo politikos formavime ir tarptautinio bendradarbiavimo metas. Taryba, vykdydama savo ekspertinę ir konsultacinę funkciją, teikė argumentuotus, įrodymais grįstus pasiūlymus svarbiausiais švietimo ir mokslo sistemos klausimais – nuo bendrojo ugdymo kokybės gerinimo iki aukštojo mokslo ir MTEP sistemos stiprinimo.

Tarybos narių dalyvavimas darbo grupėse, susitikimuose su institucijomis bei viešojoje erdvėje, įskaitant radijo ir televizijos laidas, prisidėjo prie konstruktyvaus dialogo tarp švietimo bendruomenės ir politikos formuotojų, stiprinant visuomenės supratimą apie švietimo iššūkius ir galimybes. Bendradarbiavimas su Lietuvos mokslo taryba bei Nacionaline švietimo agentūra sustiprina Tarybos gebėjimą veikti tarpinstitucinėje erdvėje ir prisidėti prie sisteminio požiūrio švietimo ir mokslo srityje formavimo.

Ruošdamasi 2026 m. EUNEC konferencijai Vilniuje, Taryba įtvirtina Lietuvos vaidmenį Europos švietimo politikos diskusijose, siekdama stiprinti švietimo kaip demokratijos ir pilietiškumo skatinimo priemonę.

Taryba ir toliau išliks atsakinga, nepriklausoma ir veiksminga ekspertinė institucija, atstovaujanti plačios švietimo bendruomenės interesus bei prisidedanti prie švietimo ir mokslo sistemos tobulinimo nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis, bendradarbiaudama su atsakingomis viešojo administravimo institucijomis ir kitomis suinteresuotomis šalimis.

LIETUVOS ŠVIETIMO TARYBOS NARIAI

Pirmininkė: prof. dr. Saulė Mačiukaitė-Žvinienė

Pirmininko pavaduotojas: dr. Dainius Žvirdauskas

Nariai:

- Judita Akromienė
- Dainius Babilas
- Dr. Agnė Brandišauskienė
- Dr. Andrius Brusokas
- Guoda Burokienė
- Antanas Černeckis
- Alvija Černiauskaitė
- Prof. dr. Ineta Dabašinskienė (nuo 2026 m. vasario 20 d.)
- Dr. Džeraldas Dagys
- Martynas Dikšaitis
- Olga Grigienė (iki 2025 m. birželio 2 d.)
- Audrius Jurgelevičius
- Daina Kiršanskienė
- Mindaugas Labanauskas (nuo 2025 m. sausio 5 d.)
- Darius Lasionis
- Prof. dr. Rimvydas Petrauskas
- Simona Pilkienė (iki 2025 m. rugsėjo 30 d.)
- Dr. Eglė Pranckūnienė
- Laurynas Puidokas
- Emilis Ruželė (nuo 2024 m. gegužės 27 d.)
- Evaldas Sauliūnas (nuo 2025 m. birželio 3 d.)
- Aušra Šikšnelienė (iki 2025 m. sausio 6 d.)
- Dr. Lina Tamutienė
- Asoc. Prof. dr. Kristina Ukvalbergienė
- Daina Urbonaitienė
- Paulius Vaitiekus (iki 2025 m. gegužės 25 d.)
- Prof. dr. Sigitas Vaitkevičius
- Ieva Vengrovskaja (nuo 2025 m. gegužės 25 d.)
- Prof. dr. Irena Žemaitaitytė