

## DĖL TŪKSTANTMEČIO MOKYKLŲ IDĖJOS.

1. *Citatos iš Tūkstantmečio mokyklų idėjos cituojamos pasviru šriftu (paryškintu šriftu raktinės mintys):*

„*STEAM laboratorija, biblioteka, sporto aikštynas, individualaus mokymosi, poilsio erdvės, šiuolaikiškos ugdymo metodikos. Ten saugu mokytis ir mokyti*“. **JAU APIE 2 DEŠIMTMEČIAI KURIAMOS TOKIOS MOKYKLOS!!!**

Replika:

- 1) Kodėl tik 150 mokyklų? **Ižvelgiama mokinių/mokyklų diskriminacija.** Kokiais kriterijais bus atrinktos 150 mokyklų? Ar geresnes stiprins, o silpnesnėms leis merdėti ar numirti??
- 2) Šiuo metu daugumoje mokyklų yra bent jau minimalios STEAM (O MINISTERIJA NESKLEBIA, KAD BUS MODERNIOS!!!) laboratorijos (pvz. ir „Sakalėlis“ turi vienoje klasėje laboratorijos įrangą, visose klasėse yra minimalios tyrimams skirtos priemonės), biblioteka, individualaus mokymosi, poilsio erdvės, šiuolaikiškos ugdymo metodikos. Tuomet, jei stiprinti STEAM ir kt., tai **svarbus visuminis mąstymas ir šalies prioritetai, o ne jokiais kriterijais neapibrėžtos frazės**, pvz. Ministerijos/Vyriausybės užmojis, kad kiekvienoje mokykloje būtų STEAM moderni laboratorija, tai to uždavinio ir reiktų siekti visose LR mokyklose, o ne tik 150.
- 3) LR mokyklos kasmet tikrinamos (higienos normos, priešgaisrinė sauga, taip pat įvairios patyčių prevencijos programos ir pan.), **visose mokyklose yra saugu mokytis ir mokyti. Kas konkrečiai slepiasi po šiuo tikslu? Ko bus siekiama?**

2. Numatyta investuoti 210 mln. Eur, kaip bus skirstomi pinigai (mokyklai kaip vienetui, pagal mokinių skaičių, savivaldybės dydį?). Ižvelgiamas galimai neracionalus pinigų panaudojimas, kas pamatuos, kokiais kriterijais, koks minėto finansavimo prasmės **rezultatas, kokybės rodikliai?** (JOKIO apibrėžtumo! Ar tai tik galimybė išleisti valstybės pinigus?)

3. „*Pozityvių švietimo pokyčių katalizatorius, geros mokyklos standartas*“ – kas tai per retorika? Jau LR turi Geros mokyklos koncepciją, **kam „išradinėti dviratį, jau reikia sėsti ir važiuoti“**, t. y. reikia tik kryptingai koncepciją įgyvendinti, **veikti labai nuosekliai**, o ne dar kurti kažkokių standartus, kurie nugula stalčiuose ir yra tik formalūs, apsunkina mokyklų veiklą, atsiranda daug popierizmo, biurokratizmo. Ir vėl švietimas kaip teatro lėlė, kažkur ore be pamatų ir gilumo (turinio, asmenybės ūgties prasme ir pan.).

4. „*Savivaldybės, norėdamos įsteigti Tūkstantmečio mokyklą, dalyvaus konkurse*“. **O AR NE VISOS VALSTYBINĖS MOKYKLOS TURI SIEKTI TŲ PAČIŲ DALYKŲ? ČIA NE VARŽYBOS, O VAIKŲ IR VALSTYBĖS ATEITIS?**

5. „*Vyriausybės programoje rašoma, kad šių mokyklų infrastruktūra, neformaliomis veiklomis ir kitomis paslaugomis galės pasinaudoti visi rajono mokiniai*“. **NETIESA. Šiandienos kontekste, tik siaura grupė asmenų**, t. y. tik tų mokyklų mokiniai, kurios bus paskelbtos „Tūkstantmečio mokykla“, nes šalyje nestabili ugdymo(si) situacija (Covid).

**Mokyklos jau dabar ruošiasi įtraukiajam ugdymui, keičia/tobulina mokinių poreikių įvairovę atliepiančias ugdymo(si) aplinkas.** (Vėl nereikia skambių frazių tarsi tai būtų kokia novacija).

6. Nėra jokios statistikos/monitoringo, kad „*mažos ir jungtinės klasės neužtikrina gerų ugdymo rezultatų. Mažesnės ilgosios gimnazijos, kuriose yra po vieną 11–12 klasių komplektą, neužtikrina ne tik visų mokinių pageidaujamy, bet ir tam tikrų bendrojo lavinimo branduolio – gamtamokslinio ar socialinio ugdymo – dalykų pamokų*“ ir pan. **KUO TOKIE KONKURSAI Į TŪKSTANTMEČIO MOKYKLŲ TITULĄ PRISIDĖS PRIE TOKIŲ MOKYKLŲ/KLASIŲ VEIKLOS, KOKYBĖS GERINIMO?**

7. <„leistų visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų gyvenamosios vietovės ar socialinės-ekonominės aplinkos, gauti kokybišką ugdymą>“. **Kas nusprendė, kad mokiniams teikiamas nekokybiškas ugdymas? O jei tai tiesa, kodėl jis nekokybiškas? Ką veikia Švietimo skyriai, mokyklų vadovai...**
8. „Toks mokyklų tinklo vystymas **laikomas** Tūkstantmečio mokyklų tinklo vystymu, juo siekiama įdiegti konkrečiai savivaldybei tinkamus švietimo kokybės gerinimo sprendinius (tiek infrastruktūra, tiek žmogiškieji ar kiti šiuolaikiškam ir kokybiškam ugdymui būtini ištekliai)“. **KĄ REIŠKIA „LAIKOMAS“?**
9. „Tariamės ir ieškome bendrų sprendimų, kurie prisidėtų prie kryptingų, sisteminių pokyčių Lietuvos švietime ir laiduotų sėkmingą programos įgyvendinimą.“ **KAS, KUR, KADA?**
10. „Pagrindinis mūsų tikslas – mažinti atskirtį ir mokymosi galimybių **netolygumus???**(**KAS TIE NETOLYGUMAI? JUK ŠITA MINISTERIJOS IDĖJA IR TOLIAU KURS NETOLYGUMUS**), kurie vis dar labai ryškūs mūsų šalyje. Tam būtina konsoliduoti mokyklų tinklą, stiprinti jau veikiančias mokyklas, vadovaujantis tinklaveikos ugdymo organizavimo ir mokyklų valdymo principais siekti, kad visi vaikai turėtų lygiavertes mokymosi galimybes kiekviename Lietuvos regione. (**JAU ČIA SAU PRIEŠTARAUJA, TAI AR 150 MOKYKLŲ MOKINIAI AR VISOS LIETUVOS?**)
11. Remiantis regioninės švietimo analizės duomenimis, vertinant demografinę situaciją šalyje, galima **daryti prielaidą**, (**KUO VADOVAUDAMIESI DARO TOKIĄ PRIELAIĐĄ?**) kad naujų mokyklų statyba reikalinga tik didmiesčiuose ir jų rajonuose, nes regionuose mokinių skaičiui nuosekliai mažėjant statyti naujų pastatų poreikio nėra. Todėl čia įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą pagrindinis dėmesys bus skiriamas jau veikiančioms mokykloms stiprinti.
12. „Tokiose mokyklose būtų taikomi šiuolaikinės pedagogikos elementai, užtikrinama savalaikė ir kokybiška švietimo pagalba. Stipri ir sutelkta mokyklos bendruomenė yra atvira pokyčiams, inovacijoms ir nuolatiniam tobulėjimui. Mokyklos vadovo veikla grindžiama pasidalintosios lyderystės idėja, ieškoma galimybių įgyvendinti naujas iniciatyvas ir partnerystes, pedagoginiams darbuotojams sudaromos sąlygos kryptingai stiprinti kompetencijas, savo veikloje išbandyti ir taikyti naujus ugdymo(si) metodus ir priemones.  
Tai visos dienos mokykla, kurioje gyvenimas ir ugdymas(is) susilieja. Tūkstantmečio mokykloje puoselėjama bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, suprantami ir įgyvendinami tinklaveikos principai: mokyklos infrastruktūra ir intelektualiniai resursai prieinami ne tik mokyklos bendruomenės nariams, bet ir gretimų mokyklų mokiniams bei mokytojams.  
Trumpiau tariant, Tūkstantmečio mokykla – tai pozityvių švietimo pokyčių katalizatorius, geros mokyklos standartas, kurio ilgainiui turės siekti kiekviena Lietuvos mokykla.“ (**JAU APIE 2 DEŠIMTMEČIUS TO SIEKIAME, LINK TO EINAME, STIPRINAME**)

VALSTYBĖ TURĖTŲ OPTIMIZUOTI MOKYKLŲ TINKLĄ, NUSTATYTI MOKYKLŲ „GYVAVIMO“ KRITERIJUS, PVZ. MOKINIŲ SKAIČIUS, O TŪKSTANTMEČIO MOKYKLOS IDĖJA IR JOS INTERPRETACIJA JAU YRA, JI PUOSELĖJAMA DAUGIAU, MAŽIAU VIŠOSE MOKYKLOSE, TODĖL SIŪLYMAS TUOS 210 MILIJONŲ IR SKIRTI MOKYKLŲ FIZINEI APLINKAI GERINTI (sporto aikštynams, laboratorijoms, mokomiesiems kabinetams, individualaus mokymosi ir poilsio erdvėms ir pan.), prisitaikyti specialiųjų poreikių turinčių vaikų integruotam ugdymui (siekiant švietimo įtraukties principo įgyvendinimo), mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, mokymosi priemonėms įsigyti (įskaitant skaitmenines ar specialiąsias priemones), pavėžėjimo paslaugoms užtikrinti (įskaitant ir mokyklinių autobusų įsigijimą). **LABAI NORĖTŪSI, KAD NE STEIGĖJAS, O PATI MOKYKLA TEIKTŲ MINISTERIJAI PARAIŠKAS DĖL TOKIO FINASAVIMO, NES SAVIVALDYBĖ NE VISADA „PASTEBI“ KOKIOS „INJEKCIJOS“ REIKIA MOKYKLOMS.**