

Švietimo pažangos programos „**Tūkstantmečio mokyklos**“

REZULTATAI

Programos vadovė
Judita Šarpienė

TŪM Tūkstantmečio
mokyklų
programa



Finansuoja
Europos Sąjunga
NextGenerationEU



NAUJOS KARTOS
LIETUVA

ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

esfa EUROPOS
SOCIALINIO
FONDO
AGENTŪRA

Programa skaičiais

~225 milijonai eurų

- **270** mokyklų dalyvavusių programoje tiesiogiai
- Daugiau nei **300** mokyklų prisijungusių per tinklaveiką
- **58** savivaldybių komandos

- **3985** veiklos
- Apie **300** veiklų koordinatorių

Veiklų dalyviai:

- apie **8 000** pedagogų
- apie **100 000** mokinių

Programa skaičiais

INVESTICIJOS



Tūkstantmečio mokyklų akademija

2022-01-01 – 2025-03-31

1 156 001,76 eurų – pasirengimas įgyvendinti programą
(projektas užbaigtas)

Tūkstantmečio mokyklos I

2023 05 11 – 2026 04 30*

112 705 422,13 eurų – 22 savivaldybės – 93 mokyklos

Tūkstantmečio mokyklos II

2024 01 31 – 2026 04 30*

120 020 428,53 eurų – 36 savivaldybės – 177 mokyklos

***170 mokyklų jau užbaigė veiklą įgyvendinimą,
likusios 100 įgyvendinimą užbaigs iki 2026 08 31**

TŪM

Tūkstantmečio
mokyklų
programa



TŪM I savivaldybėse (2026 05 15 dienos duomenys):

- Suplanuota investuoti 108 934 346,09 eurų
- Išmokėta savivaldybėms 88 056 323,52 eurų (80,83 proc.)
- Suplanuota įgyvendinti 1115 veiklų
- Vykdoma: 41 (3,68 proc.), užbaigta: 1074 (96,32 proc.)

TŪM II savivaldybėse (2026 05 15 dienos duomenys):

- Suplanuota investuoti 116 042 744,93 eurų
- Išmokėta savivaldybėms 94 089 156,78 eurų (81,08 proc.)
- Suplanuota įgyvendinti 2832 veiklos
- Vykdoma: 267 (9,42 proc.), užbaigta: 2539 (89,56 proc.)

Programa skaičiais

RODIKLIAI

Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Tarpinė siektina reikšmė 2025 m. (2024-2025 m. m.)	Pasiekta tarpinė reikšmė 2025 m. (2024-2025 m. m.)	Galutinė siektina reikšmė 2026 m. (2025-2026 m. m.)
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	71,2 (6-10 balų) (2021-2022 m. m.) 48,2 (7-10 balų) (2021-2022 m. m.)	72,6 (6-10 balų) (2024-2025) 50,0 (7-10 balų) (2024-2025)	75,34 (6-10 balų) (2024-2025) 58,85 (7-10 balų) (2024-2025)	72,8 (6-10 balų) 50,5 (7-10 balų) (2025-2026 m. m.)
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	25,2 (6-10 balų) (2021-2022 m. m.) 16,2 (7-10 balų) (2021-2022 m. m.)	33 (6-10 balų) (2024-2025) 20 (7-10 balų) (2024-2025)	67,27 (6-10 balų) (2024-2025) 54,71 (7-10 balų) (2024-2025)	33,5 (6-10 balų) 21 (7-10 balų) (2025-2026 m. m.)
Bendrojo ugdymo mokyklų 1-8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4,0 (2020-2021 m. m.)	2,0 (2024-2025)	1,34 (2024-2025)	2,0 (2026)

Programa skaičiais

RODIKLIAI



Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Pasiekta tarpinė reikšmė 2025 m. (2024-2025 m. m.)	Galutinė siektina reikšmė 2026 m. (2025-2026 m. m.)
Mokinių pasiekimų atotrūčiai tarp projektuose dalyvavusių savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų (proc.) (lyginant su 2021-2022 m. m. duomenimis)	34,4% (2022-2023)	27,6% (2024-2025)	>50% (2026 m. II ketv.)

Rodiklis parodo skirtumą tarp stipriausius ir silpniausius rezultatus pasiekusių mokinių savivaldybių mokyklose (ne mokyklų pasiekimų vidurkio pvz.), tačiau yra jautrus mažoms intims ir pavienėms išskirtims.

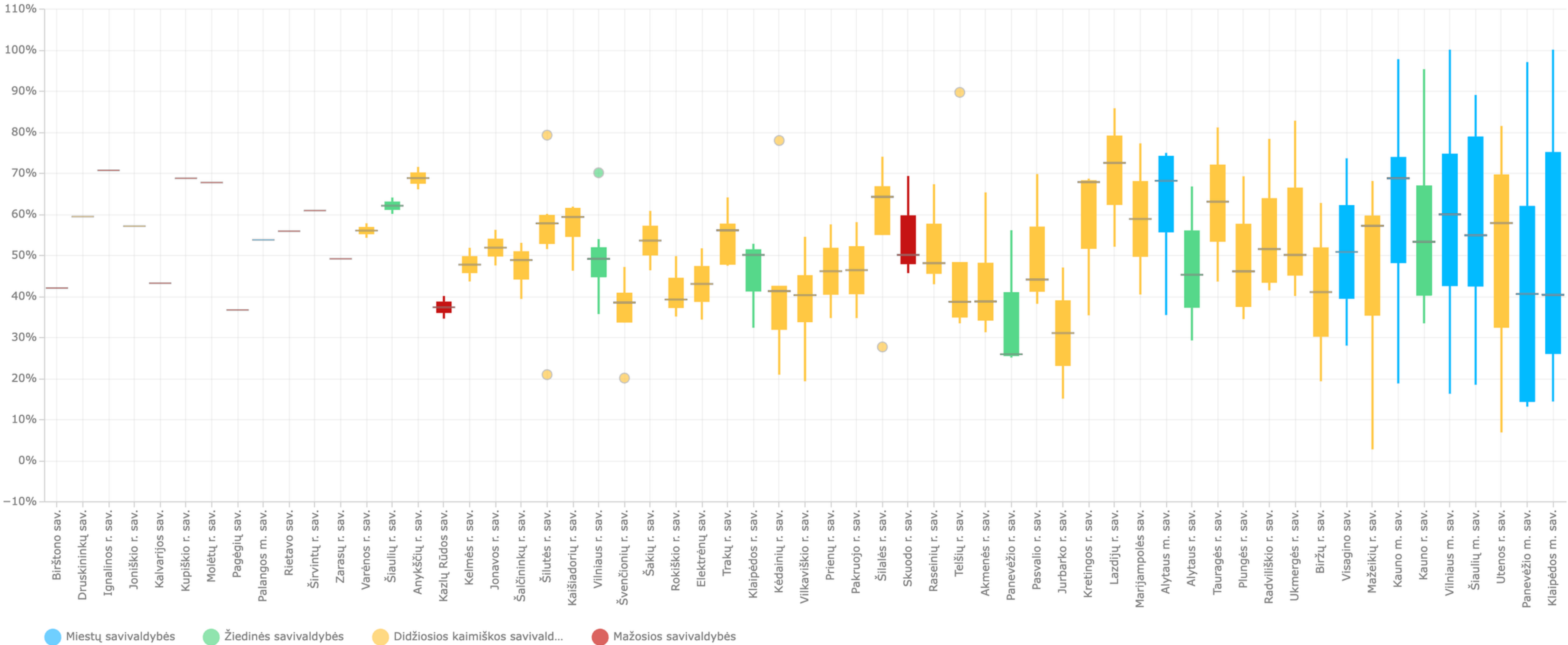


Kodėl rodiklį reikia vertinti atsargiai?

- Viena išskirtinė mokykla gali stipriai pakeisti rezultatą.
- Mažose savivaldybėse svyravimai didesni.
- Nesikeičiantis rodiklis nebūtinai reiškia blogėjančius pasiekimus.

Didesnėse mokyklose tiek laikotarpio pradžioje, tiek pabaigoje išliko pavienių itin aukštų arba žemų rezultatų atvejų.

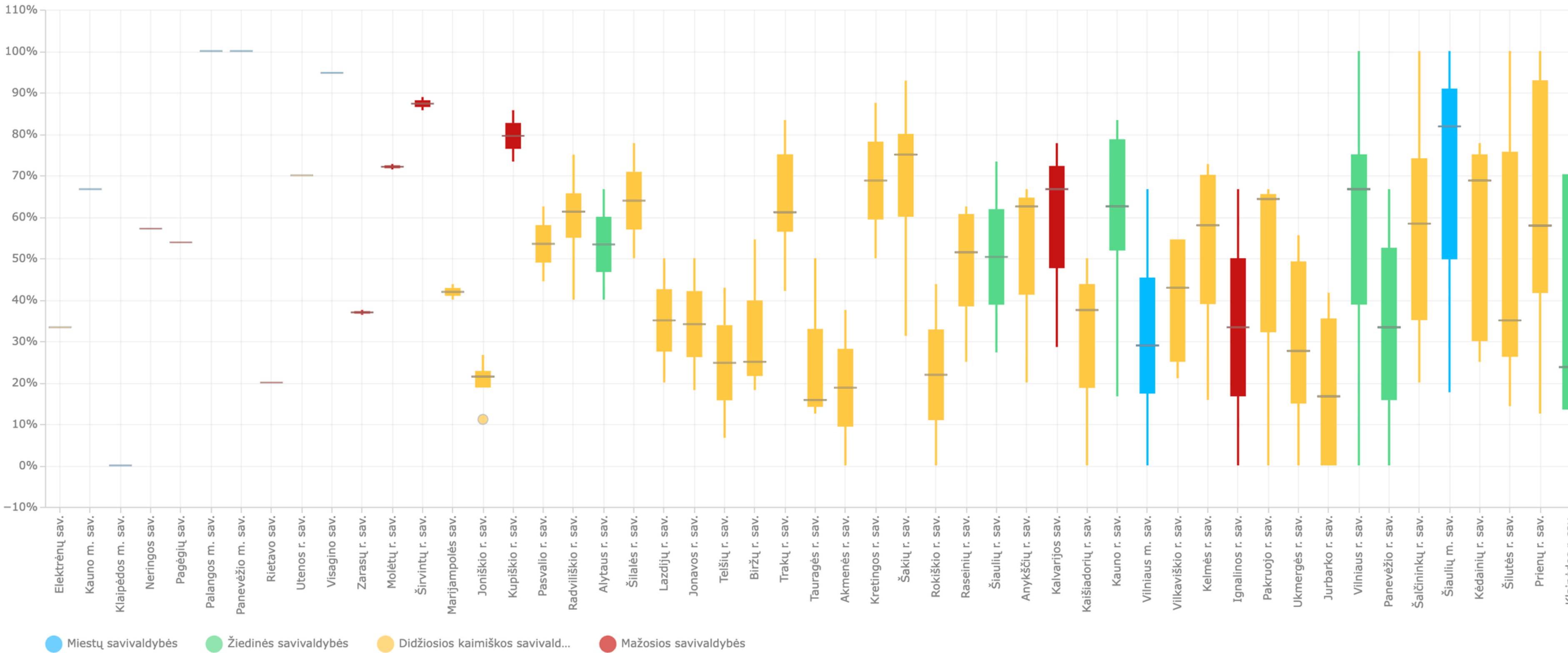
PUPP pasiekimai išrikiuoti pagal atotrūkio dydį (pradedant mažiausiu) mokyklose su daugiau nei 20 laikiusių PUPP



Mažose mokyklose laikotarpio pabaigoje rezultatų skirtumai tarp mokyklų tapo mažiau ryškūs.

Dėl mažų imčių šiuos pokyčius reikėtų vertinti atsargiai.

PUPP pasiekimai išrikiuoti pagal atotrūkio dydį (pradedant mažiausio) mokyklose su mažiau nei 20 laikusių PUPP





Pagrindinės išvalgos

- PUPP atotrūkių rodiklis jautrus išskirtims ir mažoms imtims.
- Didžiausi svyravimai matomi savivaldybėse su nedideliu mokyklų skaičiumi.
- Didesnėse mokyklose išliko pavienių itin išsiskiriančių rezultatų.
- Mažose mokyklose laikotarpio pabaigoje skirtumai tarp mokyklų tapo mažiau ryškūs.
- Atotrūkių tendencijas tikslinga vertinti ilgesniu laikotarpiu.

**Kokius konkrečius pokyčius atnešė TŪM
keturiose mokyklų tobulinimo srityse?**

Lyderystė veikiant (1)

Kokio tikslo siekime?

Sustiprinti lyderystę kaip bendruomeninę praktiką, įgalinančią sisteminius pokyčius mokyklose.

Savivaldybių mokyklose tai virto:

- Mokymais (praktika grįstais)
- Stažuotėmis (mokymusi iš praktikos)
- Bendrakūra ir kolegialiu mokymusi
- Intervencijomis (tikslinė pagalba mokykloms)
- Sisteminių modelių kūrimu

Lyderystė veikiant (2)

Ko pasiekėme?

- Išaugo pedagogų lyderystė ir pasitikėjimas savimi
- Sukurtos veikiančios bendradarbiavimo struktūros
- Pereita nuo pavienių iniciatyvų prie sisteminių sprendimų
- Sustiprintas tarpsektorinis bendradarbiavimas
- Pagerėjo mokyklų mikroklimatas ir mokinių įsitraukimas

Įtraukusis ugdymas (1)

Kokio tikslo siekime?

Pereiti nuo fragmentiškų iniciatyvų prie sisteminio įtraukiojo ugdymo, taip sudaryti vienodas mokymosi galimybes visiems mokiniams, nepriklausomai nuo gyvenamos vietos ar socialinės padėties.

Savivaldybių mokyklose tai virto:

- Pedagogų ir vadovų kompetencijų stiprinimu įtraukiojo ugdymo srityje
- Pagalbos sistemų kūrimu ir stiprinimu (nuo etatų iki algoritmų)
- Personalizuoto ir įtraukiojo ugdymo modelių diegimu, UDM taikymu
- Ugdymo veiklų ir formų plėtra (nuo VDM iki įtraukaus STEAM ugdymo)
- Infrastruktūros ir aplinkos pritaikymu, fizinio prieinamumo didinimu

Įtraukusis ugdymas (2)

Ko pasiekėme?

- Įvyko savivaldybių ir mokyklų turimų resursų, stiprybių ir tobulintinų sričių įsivertinimas
- Buvo parengtos Universalaus dizaino mokymuisi gairės, pradėtas jų diegimas savivaldybėse
- Išryškinta ir sustiprinta sensorikos svarba mokymosi procese
- Sukurta saugi ir prieinama aplinka, ji suprantama kaip integrali ugdymo proceso dalis
- Įgyvendintas kolegialus profesinis tobulėjimas įvairiomis formomis

Kultūrinis ugdymas (1)

Kokio tikslo siekime?

Integruoti kultūrinį ugdymą į formalųjį ugdymą ir didinti šiuolaikinės kultūros (turinio/metodikų) prieinamumą.

Savivaldybių mokyklose tai virto:

- Kūrybinių metodų mokymais visų dalykų mokytojams ir menų mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimu
- Integruoto ugdymo turinio kūrimu, įgyvendinimu kartu su kultūros lauko atstovais, profesionalais
- Formaliojo ugdymo organizavimu kultūros įstaigose ir erdvėse, ryšių stiprinimu
- Finansavimu, skirtu infrastruktūrai, priemonėms ir veiklų koordinavimui

Kultūrinis ugdymas (2)

Ko pasiekėme?

- Kultūrinis ugdymas integruotas į formalųjį mokymą (nebe „priedas“, o sistema)
- Įgyvendintos didelio masto ugdymo veiklos
- Stipriai išaugusios mokytojų kompetencijos kultūrinio ugdymo srityje
- Sukurtos ir atnaujintos šiuolaikinės kultūrinio ugdymo erdvės
- Sustiprintas švietimo ir kultūros sektorių bendradarbiavimas

STEAM ugdymas (1)

Kokio tikslo siekime?

Kurti sistemingą, kokybišką ir visiems prieinamą STEAM ugdymą savivaldybių mastu.

Savivaldybių mokyklose tai virto:

- STEAM ugdymui skirtų aplinkų sukūrimu ir modernizavimu
- Mokyklų aprūpinimu šiuolaikinėmis priemonėmis
- Mokytojų kompetencijų stiprinimu įvairiomis formomis
- Sistemingu integruotų ugdymo veiklų organizavimu
- Tinklaveikos ir partnerysčių plėtra

STEAM ugdymas (2)

Ko pasiekėme?

- STEAM ugdymas iš pavienių veiklų virto savivaldybės lygmens sistema
- Sukurtos modernios ir realiai naudojamos STEAM ugdymui skirtos aplinkos
- Iš esmės sustiprintos mokytojų kompetencijos integruotam ugdymui
- Sustiprėjo mokyklų bendradarbiavimas su partneriais ir tarpusavyje
- Pagerėjo STEAM ugdymo prieinamumas ir galimybės mokiniams

Tinklaveika (1)

Kokio tikslo siekime?

Kurti savivaldybės mastu veikiančius mokyklų ir partnerių tinklus, gerinančius ugdymo kokybę ir išteklių prieinamumą.

Savivaldybių mokyklose tai virto:

- Tarp mokyklų plėtojamu bendradarbiavimu
- Profesinio bendradarbiavimo ir patirties sklaidos stiprinimu
- Metodinių ir vadybinių tinklų kūrimu
- Partnerysčių su išoriniais partneriais plėtojimu
- Skaitmeninių bendradarbiavimo formų kūrimu
- Įtrauktės ir bendruomeniškumo stiprinimu

Tinklaveika (2)

Ko pasiekėme?

- Sustiprėjo mokyklų bendradarbiavimas savivaldybės mastu
- Tinklaveika tapo profesinio augimo ir patirties sklaidos priemone
- Sukurtos naujos bendros sistemos ir įrankiai
- Išsiplėtė partnerystės už mokyklos ribų
- Į mokyklos gyvenimą labiau įsitraukė bendruomenė – mokiniai, tėvai ir įvairių poreikių vaikai

TŪM – atspirties taškas tolesniems pokyčiams

- Sukurtos praktikos tampa mokyklų veiklos standartu
- Sustiprintos kompetencijos leidžia savarankiškai testuoti pokyčius
- Nacionalinė politika užtikrina krypties tęstinumą
- Savivaldybės ir mokyklos tampa pokyčių nešėjomis

Gerųjų praktikų leidinys (2026 birželis)



- Pasiekimai TŪM mokyklų veiklos tobulinimo srityse
- Savivaldybėse įgyvendinti švietimo sistemos pokyčiai
- Gerųjų praktikų aprašai
- Iššūkių ir jų įveikimo analizė
- Rekomendacijos dėl veiklų tęstinumo

Programos komunikacijos rezultatai

- **3 leidiniai:**
 - Rekomendacijos savivaldybėms (2023)
 - Universalus dizaino mokymuisi gairės (2023)
 - Gerosios savivaldybių praktikos (2026)
- Mokomųjų **vaizdo klipų serija** apie universalų dizainą mokymuisi (**UDM**)
- **50+** renginių, subūrusių švietimo bendruomenę
- Programa pristatyta Švietimo kodas 2025 ir Login 2025
- **1 000 000+** kampanijos „**PosTŪMio ambasadoriai**“ pasiektų Lietuvos gyventojų
- **1000+** tinklalaidžių „PosTŪMis. Dialogai švietimo pažangai“ laidų klausytojų
- **700+** TŪM naujienlaiškio skaitytojų
- **2 000 000+** vartotojų, pasiektų TŪM Facebook puslapio žinutėmis
- **15 000+** peržiūrų YouTube kanale
- **150+** išvykų į savivaldybes
- **1500+** konsultacijų savivaldybėms



TŪM

Tūkstantmečio
mokyklų
programa